

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klasy VII szkoły podstawowej na podstawie kursu *Generación 1*

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra i celująca

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i umiejętności

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się językiem hiszpańskim oraz spełnia wymagania określone w PZO

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
Unidad 0 El primer día		
internacjonalizmy państwa hiszpańskojęzyczne i ich stolice	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> identyfikuje wybrane słowa w języku hiszpańskim rozpoznaje państwa hiszpańskojęzyczne oraz ich stolice zna stolice niektórych krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim udziela informacji na podstawie mapy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wybrane słowa w języku hiszpańskim zna nazwy krajów hiszpańskojęzycznych w języku polskim i hiszpańskim zna stolice krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim udziela informacji na podstawie mapy
alfabet podstawowe zasady wymowy sławne postacie oraz miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych	<ul style="list-style-type: none"> zna alfabet hiszpański literuje swoje imię i nazwisko umie poprosić o przeliterowanie zna podstawowe zasady wymowy potrafi wymienić sławną postać oraz miejsce z kraju hiszpańskojęzycznego 	<ul style="list-style-type: none"> zna alfabet hiszpański literuje swoje imię i nazwisko oraz proste słowa w języku hiszpańskim umie poprosić o przeliterowanie poprawnie stosuje podstawowe zasady wymowy zna sławne postacie oraz miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych
	nazywa niektóre przybory szkolne	nazywa poznane przybory szkolne

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
szkoła (przybory szkolne)	literuje i zapisuje podyktowane wyrazy	literuje i zapisuje podyktowane wyrazy
alfabet	zna zwroty przydatne podczas lekcji	używa zwrotów przydatnych podczas lekcji i porozumiewa się z nauczycielem w języku docelowym
zwroty przydatne podczas lekcji	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych
liczebniki główne od 0 do 20	zna liczebniki główne od 0 do 20	posługuje się liczebnikami głównymi od 0 do 20 wykonuje proste działania, posługując się poznanymi liczebnikami
liczebniki główne od 21 do 100	zna liczebniki główne od 21 do 99 podaje numer telefonu i prosi o jego podanie rozumie selektywnie wysłuchany tekst dotyczący podawania numeru telefonu	posługuje się liczebnikami głównymi od 21 do 99 podaje numer telefonu i prosi o jego podanie rozumie selektywnie wysłuchany tekst dotyczący podawania numeru telefonu
Unidad 1 ;Hola! ¿Qué tal?		
powitania i pożegnania	Uczeń: zna podstawowe formy powitań i pożegnań	Uczeń: używa różnych form powitań i pożegnań stosownie do pory dnia
zaimki osobowe	zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej	stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej w prostych zdaniach
czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	rozpoznaje formy odmienionych czasowników: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć proste wiadomości w języku hiszpańskim	odmienia czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> rozumie na podstawie kontekstu proste wiadomości w języku hiszpańskim
dane osobowe	przedstawia się, pyta o imię i nazwisko umie dopasować pytanie do odpowiedzi w zakresie podstawowych danych osobowych	przedstawia się, pyta o imię i nazwisko udziela informacji na temat kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania i wieku

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
<p>zwroty grzecznościowe</p> <p>zaimki pytające: <i>qué, cómo, cuántos, dónde, de dónde</i></p> <p>czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i></p> <p>sławne postacie z krajów hiszpańskojęzycznych</p>	<p>formułuje krótką i prostą wypowiedź ustną oraz pisemną na temat danej osoby z pomocą nauczyciela lub posilkując się modelem</p> <p>zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat</p> <p>zna podstawowe zaimki pytające i podejmuje próby tworzenia pytań</p> <p>podejmuje próby tworzenia zdań z poznanymi czasownikami</p> <p>potrafi wymienić ciekawostkę o sławnej postaci ze świata hiszpańskojęzycznego</p>	<p>formułuje krótką i prostą wypowiedź ustną oraz pisemną na temat danej osoby</p> <p>zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat</p> <p>zna podstawowe zaimki pytające i potrafi formułować pytania</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników</p> <p>podaje informacje o sławnych postaciach ze świata hiszpańskojęzycznego</p>
<p>szkoła (przybory szkolne w liczbie mnogiej)</p> <p>rodzaj i liczba rzeczownika</p> <p>czasownika <i>haber (hay)</i></p> <p>rodzajniki określone i nieokreślone</p>	<p>zna nazwy niektórych przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>zna rodzaje rzeczowników i potrafi stworzyć ich formy w liczbie mnogiej</p> <p>określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie</p> <p>zna rodzajniki określone i nieokreślone</p> <p>rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyposażenia sali lekcyjnej</p>	<p>zna nazwy poznanych przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>stosuje w wypowiedziach rzeczowniki w obu rodzajach w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie, stosując bezosobową formę czasownika <i>haber (hay)</i></p> <p>poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych</p> <p>rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyposażenia sali lekcyjnej</p>
<p>nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków</p> <p>rodzaj i liczba przymiotnika</p>	<p>zna nazwy niektórych państw europejskich oraz języków</p> <p>zna niektóre przymiotniki określające poznane narodowości</p> <p>zna rodzaje przymiotników</p> <p>zna zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania</p>	<p>zna nazwy poznanych państw europejskich oraz języków</p> <p>zna przymiotniki określające poznane narodowości</p> <p>zna rodzaje przymiotników i potrafi stworzyć ich formy w liczbie mnogiej</p> <p>poprawnie stosuje zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania		
imiona i nazwiska hiszpańskie	rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie rozpoznaje imiona męskie i żeńskie	rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie rozpoznaje imiona męskie i żeńskie rozpoznaje zdrobnienia imion hiszpańskich zna zasadę dziedziczenia nazwisk osób hiszpańskojęzycznych
imiona i nazwiska hiszpańskie	posługuje się słowniczkiem rozdziałowym	posługuje się słowniczkiem rozdziałowym potrafi znaleźć w Internecie hiszpańskie odpowiedniki polskich imion prezentuje w klasie swój projekt
powtórzenie materiału z rozdziału 1	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 2 En la clase		
szkoła (przybory szkolne) liczebniki główne od 0 do 100 zaimki nieokreślone	Uczeń: zna nazwy przyborów szkolnych zadaje pytanie o liczbę przedmiotów oraz informuje o niej zna niektóre zaimki nieokreślone	Uczeń: zna nazwy przyborów szkolnych i potrafi o nie pytać pyta o liczbę przedmiotów znajdujących się w danym miejscu oraz informuje o niej poprawnie stosuje poznane zaimki w zdaniach
szkoła (pomieszczenia)	zna nazwy niektórych pomieszczeń znajdujących się w szkole	zna nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole zadaje pytanie o położenie pomieszczeń w budynku szkolnym oraz udziela informacji na ten temat potrafi napisać krótki tekst o swojej szkole

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
<p>liczebniki porządkowe od 1 do 10</p> <p>czasowniki <i>haber</i> i <i>estar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p>	<p>potrafi napisać krótki tekst o swojej szkole z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem</p> <p>zna liczebniki porządkowe od 1 do 10</p> <p>rozumie różnicę w zastosowaniu czasowników <i>haber</i> oraz <i>estar</i></p> <p>zna odmianę czasownika <i>estar</i></p>	<p>posługuje się liczebnikami porządkowymi od 1 do 10</p> <p>określa różnicę w zastosowaniu czasowników <i>haber</i> oraz <i>estar</i> i poprawnie posługuje się nimi, budując zdania</p> <p>zna odmianę czasownika <i>estar</i> i poprawnie używa go w zdaniach</p>
<p>czas zegarowy i pory dnia</p> <p>czasownik <i>ser</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p>	<p>określa czas zegarowy i zna nazwy pór dnia</p> <p>tworzy krótki dialog według wzoru – zadaje pytanie o godzinę i udziela informacji na ten temat</p> <p>odmienia czasownik <i>ser</i></p>	<p>określa czas zegarowy i zna nazwy pór dnia</p> <p>tworzy krótkie dialogi – zadaje pytania o godzinę i udziela informacji na ten temat</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>ser</i></p>
<p>szkoła (przedmioty szkolne)</p> <p>czasowniki regularne trzech koniugacji w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p>	<p>zna nazwy niektórych przedmiotów szkolnych</p> <p>zna czasowniki określające niektóre czynności wykonywane podczas poszczególnych lekcji</p> <p>odmienia podstawowe czasowniki regularne trzech koniugacji</p>	<p>zna nazwy przedmiotów szkolnych</p> <p>zna czasowniki określające czynności wykonywane podczas lekcji</p> <p>buduje krótką wypowiedź pisemną na temat czynności wykonywanych podczas lekcji</p> <p>odmienia czasowniki regularne trzech koniugacji</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
<p>dni tygodnia</p> <p>szkoła (plan lekcji)</p> <p>czas zegarowy (przedział czasowy)</p> <p>wymowa głóski /θ/ zapisywanej za pomocą liter c oraz z</p>	<p>zna nazwy dni tygodnia określa swój ulubiony przedmiot i dzień tygodnia</p> <p>tworzy pojedyncze zdania na temat planu lekcji</p> <p>rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planu lekcji</p> <p>uzupełnia formularz danymi dotyczącymi planu lekcji i ulubionych dni/przedmiotów</p> <p>określa przedział czasowy i zadaje na ten temat pytania</p> <p>zna zasadę wymowy głóski /θ/ zapisywanej za pomocą liter c oraz z i zazwyczaj ją stosuje</p>	<p>zna nazwy dni tygodnia określa swój ulubiony przedmiot i dzień tygodnia</p> <p>opowiada o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskuje informacje na ten temat</p> <p>rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planu lekcji</p> <p>uzupełnia formularz danymi dotyczącymi planu lekcji i ulubionych dni/przedmiotów</p> <p>określa przedział czasowy i zadaje na ten temat pytania</p> <p>poprawnie wymawia wyrazy zawierające głóskę /θ/ zapisywaną za pomocą liter c oraz z</p>
<p>czas zegarowy (jednostki czasu)</p> <p>dni tygodni (pochodzenie nazw)</p>	<p>zna podstawowe jednostki czasu</p> <p>rozumie globalnie przeczytany tekst</p>	<p>posługuje się jednostkami czasu</p> <p>rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst</p> <p>potrafi określić pochodzenie nazw dni tygodnia</p>
	<p>z pomocą nauczyciela tworzy prostą prezentację w języku hiszpańskim na temat wymarzonego planu lekcji</p> <p>potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym</p>	<p>tworzy samodzielnie prezentację w języku hiszpańskim na temat wymarzonego planu lekcji</p> <p>prezentuje w klasie swój projekt</p> <p>potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym</p>
<p>powtórzenie materiału z rozdziału 2</p>	<p>opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji</p> <p>wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela</p>	<p>opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych</p> <p>dokonyuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
Unidad 3 Mi gente		
<p>przedstawianie innych osób</p> <p>czasownik <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p> <p>języki obce</p>	<p>Uczeń: przedstawia inne osoby</p> <p>opowiada o swoich zainteresowaniach, używając czasownika <i>gustar</i></p> <p>udziela informacji, jakimi językami się posługuje</p> <p>rozumie selektywnie prosty tekst czytany (czat)</p> <p>formułuje krótką wypowiedź pisemną z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem</p>	<p>Uczeń: przedstawia inne osoby oraz reaguje na przedstawienie w sposób formalny i nieformalny</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>gustar</i></p> <p>udziela informacji, jakimi językami się posługuje</p> <p>rozumie selektywnie prosty tekst czytany (czat)</p> <p>formułuje krótką wypowiedź pisemną</p>
<p>zainteresowania i dyscypliny sportowe</p> <p>czasowniki <i>encantar</i> i <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p>	<p>zna nazwy niektórych zainteresowań i dyscyplin sportowych</p> <p>wymienia swoje zainteresowania oraz pyta się o upodobania rozmówcy</p> <p>tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zainteresowań innych osób z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem</p> <p>odmienia czasowniki <i>encantar</i> i <i>gustar</i></p>	<p>zna nazwy zainteresowań i wybranych dyscyplin sportowych</p> <p>opowiada o swoich zainteresowaniach i upodobaniach oraz zadaje pytania na ten temat</p> <p>tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zainteresowań innych osób</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>encantar</i> i <i>gustar</i></p>
<p>przysłówki <i>también</i> i <i>tampoco</i></p> <p>czasownik <i>gustar</i> (intensyfikacja)</p>	<p>reaguje na opinie dotyczące zainteresowań innych osób, używając przysłówków <i>también</i> oraz <i>tampoco</i></p> <p>zna wyrażenie: <i>Me gusta/n mucho</i></p> <p>z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy krótkie dialogi oraz krótkie wypowiedzi pisemne na temat zainteresowań</p>	<p>wyraża opinię na temat zainteresowań innych i reaguje na opinie innych osób, używając przysłówków <i>también</i> oraz <i>tampoco</i></p> <p>potrafią wyrazić, w jakim stopniu lubi (lub nie) wykonywać dane czynności</p> <p>tworzy krótkie dialogi oraz krótkie wypowiedzi pisemne na temat zainteresowań</p>
<p>opis osoby (wygląd)</p>	<p>opisuje wygląd koleżanki/kolegi, używając podstawowych przymiotników</p>	<p>opisuje wygląd koleżanki/kolegi, używając poznanych przymiotników i wyrażen z czasownikiem <i>llevar</i></p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
<p>czasownik <i>llevar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p> <p>zaimki wskazujące <i>esta</i> i <i>este</i></p>	<p>rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyglądu</p> <p>z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy krótki dialog oraz prostą wypowiedź pisemną na temat wyglądu koleżanki/kolegi</p> <p>zna zaimki wskazujące <i>esta</i> i <i>este</i></p>	<p>rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyglądu</p> <p>tworzy krótkie dialogi oraz prostą wypowiedź pisemną na temat wyglądu koleżanki/kolegi</p> <p>posługuje się zaimkami wskazującymi <i>esta</i> i <i>este</i></p>
<p>rodzina (pokrewieństwo)</p> <p>zawody</p> <p>dane osobowe (stan cywilny)</p> <p>zwierzęta domowe</p>	<p>zna nazwy niektórych członków rodziny oraz nazwy niektórych zawodów</p> <p>rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst na temat rodziny</p> <p>opowiada o rodzinie</p> <p>określa stopnień pokrewieństwa i stan cywilny poszczególnych członków rodziny</p> <p>zna nazwy niektórych zwierząt domowych</p>	<p>zna nazwy członków rodziny oraz nazwy poznanych zawodów</p> <p>rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat rodziny</p> <p>opowiada o rodzinie i uzyskuje informacje o członkach rodziny innych osób</p> <p>określa stopnień pokrewieństwa i stan cywilny poszczególnych członków rodziny</p> <p>zna nazwy wybranych zwierząt domowych</p>
<p>zwierzęta domowe</p> <p>rodzina (pokrewieństwo)</p> <p>zaimki dzierżawcze</p>	<p>zna nazwy niektórych zwierząt domowych</p> <p>rozumie globalnie oraz selektywnie prosty przeczytany i wysłuchany tekst na temat zwierząt domowych i ich właścicieli</p> <p>tworzy krótką wypowiedź ustną na temat zwierząt domowych i ich właścicieli z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem</p> <p>zna zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>zna zasadę wymowy głoski /x/ zapisywanej za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i> i zazwyczaj ją stosuje</p>	<p>zna nazwy zwierząt domowych</p> <p>rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat zwierząt domowych i ich właścicieli</p> <p>tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zwierząt domowych i ich właścicieli</p> <p>posługuje się zaimkami dzierżawczymi w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /x/ zapisywaną za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i></p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
wymowa głóski /x/ zapisywanej za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i>		
zwyczaje hiszpańskiej młodzieży w sieci	rozumie globalnie przeczytany tekst o zwyczajach młodzieży w sieci	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst o zwyczajach młodzieży w sieci tworzy krótkie wypowiedzi ustne o zwyczajach młodzieży w sieci
rodzina (pokrewieństwo) dane osobowe	dowolną techniką tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i z pomocą nauczyciela przedstawia je, podając imiona i wiek swoich najbliższych potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	dowolną techniką tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i przedstawia je na forum klasy, podając imiona i wiek swoich najbliższych potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 3	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 4 Mi día a día		
czasownik <i>poder</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	Uczeń: odmienia czasownik <i>poder</i> zna konstrukcję (<i>no se puede</i>) nazywa niektóre czynności dozwolone i zabronione w szkole	Uczeń: stosuje w wypowiedziach właściwą formę czasownika <i>poder</i> używa w wypowiedziach konstrukcji (<i>no se puede</i>) nazywa wybrane czynności dozwolone i zabronione w szkole
szkoła (zasady obowiązujące w klasie)	z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, formułuje prostą wypowiedź pisemną na temat zasad obowiązujących w klasie lub szkole	formułuje wypowiedź pisemną na temat zasad obowiązujących w klasie lub szkole
czasowniki <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę odmienia czasowniki <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> wymienia swoje umiejętności oraz zdolności i potrafi sformułować pytanie na ten temat	wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> opowiada o swoich umiejętnościach oraz zdolnościach i potrafi sformułować pytanie na ten temat

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
<p>czynności wykonywane w ciągu dnia</p> <p>czasowniki regularne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p> <p>czasowniki <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p> <p>czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p>	<p>zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w ciągu dnia</p> <p>popelnia nieliczne błędy w odmianie czasowników regularnych</p> <p>odmienia czasowniki <i>ir</i> oraz <i>hacer</i></p> <p>wie, na czym polega odmiana czasowników zwrotnych i potrafi odmienić kilka z nich</p>	<p>zna nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników regularnych</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>ir</i> oraz <i>hacer</i></p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników zwrotnych</p>
<p>czynności dnia codziennego</p> <p>czasowniki regularne, nieregularne i zwrotne</p>	<p>tworzy proste wypowiedzi, w których opisuje czynności wykonywane w ciągu dnia</p> <p>potrafi zapytać innych, w jakich godzinach lub o jakich porach dnia wykonują dane czynności, oraz udziela informacji na ten temat, popełniając nieliczne błędy</p> <p>potrafi odmienić większość czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych</p>	<p>tworzy wypowiedzi, w których opisuje czynności wykonywane w ciągu dnia</p> <p>potrafi zapytać innych, w jakich godzinach lub o jakich porach dnia wykonują dane czynności, oraz udziela informacji na ten temat</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych</p>
<p>zakupy (artykuły spożywcze i ich opakowania)</p>	<p>zna nazwy niektórych artykułów spożywczych oraz rodzaje ich opakowań</p> <p>rozumie selektywnie wysłuchany tekst prostego dialogu dotyczącego artykułów spożywczych</p>	<p>zna nazwy wybranych artykułów spożywczych oraz rodzaje ich opakowań</p> <p>rozumie selektywnie wysłuchany tekst dialogu dotyczącego artykułów spożywczych</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
zakupy (rodzaje sklepów)	zna nazwy niektórych sklepów oraz produktów, które są w nich sprzedawane z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy proste wypowiedzi pisemne dotyczące sklepów i sprzedawanych w nich produktów	zna nazwy wybranych sklepów oraz produkty, które są w nich sprzedawane tworzy wypowiedzi pisemne dotyczące sklepów i sprzedawanych w nich produktów
<p>jedzenie (piramida żywieniowa)</p> <p>jedzenie (nawyki żywieniowe i upodobania kulinarne)</p> <p>jedzenie (nazwy posiłków i potraw)</p> <p>jedzenie (kuchnia hiszpańska)</p> <p>konstrukcja <i>Me gustaría probar...</i></p> <p>przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu</p> <p>wymowa głóski /k/ zapisywanej za pomocą liter <i>c, k</i> oraz <i>qu</i></p>	<p>nazywa niektóre poziomy piramidy żywieniowej i potrafi przyporządkować do nich nazwy kilku produktów spożywczych</p> <p>tworzy krótki dialog na temat upodobań kulinarnych</p> <p>zna nazwy niektórych posiłków oraz potraw</p> <p>potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań</p> <p>używa konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i></p> <p>w ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem służącym do określania częstotliwości (przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu)</p> <p>zna zasadę wymowy głóski /k/ zapisywanej za pomocą liter <i>c, k</i> oraz <i>qu</i> i zazwyczaj ją stosuje</p>	<p>nazywa poziomy piramidy żywieniowej i potrafi przyporządkować do nich nazwy poznanych produktów spożywczych</p> <p>tworzy krótkie dialogi na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych</p> <p>zna nazwy podstawowych posiłków oraz potraw i opowiada o tygodniowym menu wybranych osób</p> <p>potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań</p> <p>używa konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i></p> <p>posługuje się słownictwem służącym do określania częstotliwości (przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu)</p> <p>poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /k/ zapisowaną za pomocą liter <i>c, k</i> oraz <i>qu</i></p>
jedzenie (posiłki oraz godziny ich spożywania w Hiszpanii i Kolumbii)	rozumie globalnie przeczytany tekst dotyczący spożywania posiłków w Hiszpanii i Kolumbii odnosi się do treści tekstu i z pomocą nauczyciela rozróżnia stwierdzenia	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący spożywania posiłków w Hiszpanii oraz Kolumbii odnosi się do treści tekstu i rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
	<p>prawdziwe i fałszywe</p> <p>wie, w jakich godzinach spożywa się posiłki w Hiszpanii i Kolumbii</p>	<p>udziela krótkiej informacji w języku hiszpańskim na temat posiłków i godzin ich spożywania w Hiszpanii, Kolumbii i Polsce</p>
czynności dnia codziennego i nawyki żywieniowe	<p>opisuje krótko czynności, które wykonuje codziennie oraz swoje nawyki żywieniowe</p> <p>potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym</p>	<p>opisuje czynności, które wykonuje codziennie oraz swoje nawyki żywieniowe i przedstawia je w formie prezentacji na forum klasy</p> <p>potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym</p>
powtórzenie materiału z rozdziału 4	<p>opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji</p> <p>wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela</p>	<p>opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych</p> <p>dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej</p>
Unidad 5 Mi casa, mis cosas		
dom (pomieszczenia)	<p>Uczeń:</p> <p>zna nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu</p> <p>tworzy według wzoru krótki dialog na temat czynności wykonywanych w danym pomieszczeniu</p> <p>rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu</p> <p>tworzy krótkie dialogi na temat czynności wykonywanych w danych pomieszczeniach</p> <p>rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim</p>
dom (meble i sprzęty domowe) zdania okolicznikowe celu <i>se utiliza para + bezokolicznik</i> przyimki <i>delante de, entre, sobre/encima de, en/dentro de, debajo de, detrás de, al lado de</i>	<p>zna nazwy niektórych mebli oraz sprzętów domowych</p> <p>tworzy krótki dialog na temat wyposażenia danego pomieszczenia</p> <p>zna przyimki określające położenie danego przedmiotu</p>	<p>zna nazwy mebli oraz sprzętów domowych i potrafi określić ich funkcje</p> <p>tworzy krótkie dialogi na temat wyposażenia danego pomieszczenia</p> <p>posługuje się przyimkami określającymi położenie danego przedmiotu</p>
dom	rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany opis pokoju/mieszkania	rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany opis pokoju/mieszkania

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
<p>(opis pomieszczeń i wyposażenia)</p> <p>okoliczniki miejsca <i>en el centro,</i> <i>a la izquierda,</i> <i>a la derecha</i></p> <p>zдания причыныве ze spójnikiem <i>porque</i></p>	<p>zadaje pytanie dotyczące położenia danego przedmiotu i określa położenie przedmiotów względem siebie</p> <p>z pomocą nauczyciela lub posługując się modelem, tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia</p> <p>tworzy według wzoru krótką wypowiedź ustną na temat własnego pokoju</p> <p>zna spójnik <i>porque</i></p>	<p>zadaje pytanie dotyczące położenia danego przedmiotu i określa położenie przedmiotów względem siebie</p> <p>tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia</p> <p>tworzy krótką wypowiedź ustną z opisem pokoju i uzyskuje informacje na ten temat</p> <p>tworzy zdania przyczynowe ze spójnikiem <i>porque</i></p>
<p>ubrania i akcesoria</p> <p>czasownik <i>llevar</i></p> <p>okoliczniki miejsca <i>en el centro,</i> <i>a la izquierda, a la derecha</i></p>	<p>zna nazwy niektórych ubrań i akcesoriów</p> <p>tworzy według wzoru krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru</p> <p>udziela informacji na temat własnego ubioru</p> <p>odmienia czasownik <i>llevar</i></p> <p>określa położenie przedmiotów względem siebie</p>	<p>zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów</p> <p>tworzy krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru</p> <p>formułuje pytania i udziela informacji na temat ubioru</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>llevar</i></p> <p>określa położenie przedmiotów względem siebie</p>
<p>ubrania i akcesoria</p> <p>kolory</p> <p>czasownik <i>preferir</i></p>	<p>zna nazwy niektórych ubrań i akcesoriów</p> <p>określa kolory ubrań i potrafi o nie zapytać koleżankę/kolegę</p> <p>odmienia czasownik <i>preferir</i></p> <p>zna zaimki wskazujące</p>	<p>zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów</p> <p>określa kolory ubrań i potrafi o nie zapytać koleżankę/kolegę</p> <p>wyraża opinię na temat części garderoby i uzyskuje informacje na ten temat</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>preferir</i></p> <p>zna zaimki wskazujące i posługuje się nimi, określając stopień oddalenia danego przedmiotu/danej osoby od rozmówcy</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
zaimki wskazujące		
liczebniki główne od 100 do 1000 zakupy (ceny) wymowa dźwięków [r] oraz [rr] łamańce językowe	zna liczebniki główne od 100 do 1000 podaje ceny w euro poprawnie wymawia dźwięki [r] oraz [rr] w większości znanych wyrazów rozumie globalnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst – łamańce językowe	posługuje się liczebnikami głównymi od 100 do 1000 podaje ceny w euro poprawnie wymawia dźwięki [r] oraz [rr] rozumie globalnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst – łamańce językowe
domy słynnych postaci: <i>La casa de Neruda,</i> <i>Museo Frida Kahlo,</i> <i>Casa Museo</i> <i>Salvador Dalí</i>	rozumie globalnie przeczytany tekst o domach słynnych postaci potrafi wymienić ciekawostkę na temat domów słynnych postaci	rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst zna ciekawostki na temat domów słynnych postaci
dom (opis pomieszczeń i wyposażenia)	wymienia cechy domu swoich marzeń potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	tworzy prezentację w języku hiszpańskim, w której opisuje dom swoich marzeń prezentuje swój projekt na forum klasy potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 5	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 6 ;Feliz cumpleaños!		
pogoda i zjawiska atmosferyczne	Uczeń: zna słownictwo dotyczące pogody i niektórych zjawisk atmosferycznych rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	Uczeń: tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
<p>pogoda i zjawiska atmosferyczne</p> <p>kierunki geograficzne</p>	<p>wymienia zjawiska pogodowe w Hiszpanii na podstawie mapy pogodowej</p> <p>tworzy według wzoru prosty dialog na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych</p> <p>zna nazwy kierunków geograficznych</p>	<p>opowiada, na podstawie mapy pogodowej, jaka jest pogoda w poszczególnych częściach Hiszpanii</p> <p>tworzy krótkie dialogi na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych</p> <p>zna nazwy kierunków geograficznych</p>
<p>miesiące, pory roku i zjawiska atmosferyczne</p>	<p>zna nazwy miesięcy i pór roku</p> <p>rozumie proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku</p> <p>wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</p> <p>zna ramy czasowe dla każdej z pór roku</p> <p>mówi, jaka jest jego ulubiona pora roku</p>	<p>zna nazwy miesięcy i pór roku</p> <p>rozumie proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku</p> <p>opisuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</p> <p>określa ramy czasowe dla każdej z pór roku</p> <p>tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (SMS) na temat ulubionej pory roku</p>
<p>obiekty w mieście</p> <p>przymiotki <i>delante de, entre, detrás de, al lado de, a la izquierda, a la derecha</i></p>	<p>zna nazwy niektórych obiektów w mieście i potrafi określić ich lokalizację</p> <p>rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący obiektów w mieście</p> <p>zadaje proste pytania i udziela informacji na temat obiektów znajdujących się w jego miejscu zamieszkania</p> <p>tworzy zdania z użyciem poznanych wcześniej przymiotków określających położenie obiektów</p>	<p>zna nazwy wybranych obiektów w mieście i potrafi określić ich lokalizację</p> <p>rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący obiektów w mieście</p> <p>zadaje pytania i udziela informacji na temat obiektów znajdujących się w jego miejscu zamieszkania</p> <p>posługuje się wcześniej poznanymi przymiotkami określającymi położenie obiektów</p>
<p>opis osoby (charakter)</p>	<p>zna przymiotniki określające cechy charakteru</p> <p>rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący charakteru danych osób</p> <p>zna niektóre przymiotniki odmienne i nieodmienne przez rodzaje</p>	<p>opisuje cechy charakteru i tworzy krótkie dialogi na temat cech charakteru koleżanek/kolegów</p> <p>rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący charakteru danych osób</p> <p>rozdziela przymiotniki odmienne i nieodmienne przez rodzaje</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj		
konstrukcja <i>ir + a + bezokolicznik</i> konstrukcja <i>creer + que</i> urodziny (zapraszanie) konstrukcja <i>querer + bezokolicznik</i>	zna konstrukcje służące do wyrażania planów, zamiarów oraz opinii i umie stworzyć za ich pomocą zdania potrafi zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenie rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący urodzin wyraża życzenia	wyraża plany, zamiary oraz opinie za pomocą poznanych konstrukcji potrafi zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenie rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący urodzin wyraża życzenia
urodziny (prezenty) urodziny (zapraszanie) urodziny (składanie życzeń) wymowa głoski /b/ zapisywanej za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i>	tworzy według wzoru krótki dialog na temat daty urodzin i prezentów tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których zaprasza na urodziny składa życzenia z okazji urodzin potrafi przetłumaczyć na język polski niektóre hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin zna zasadę wymowy głoski /b/ zapisywanej za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i> i zazwyczaj ją stosuje	tworzy krótkie dialogi na temat daty urodzin i prezentów tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których zaprasza na urodziny składa życzenia z okazji urodzin potrafi przetłumaczyć na język polski wybrane hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /b/ zapisywaną za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i>
opis miasta (Buenos Aires, Hawana i Madryt)	rozumie globalnie przeczytany opis miasta udziela podstawowych informacji na temat Buenos Aires, Hawany i Madrytu	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany opis miasta udziela informacji na temat Buenos Aires, Hawany i Madrytu

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
święta w świecie hiszpańskojęzycznym	znajduje w Internecie daty ważnych świąt opisuje wybrane święto w języku hiszpańskim potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	znajduje w Internecie daty ważnych świąt tworzy prezentację w języku hiszpańskim na temat wybranego święta prezentuje swój projekt na forum klasy potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 6	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 7 Fiestas		
święta w świecie hiszpańskojęzycznym (Sylwester, Święto Trzech Króli i Wielki Tydzień)	rozumie globalnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia	rozumie globalnie i selektywnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia udziela informacji na temat obchodów Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia