

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie 8
wg programu zajęć edukacji zdrowotnej Katarzyny Przybysz „Nasze zdrowie”

Ocena	Poziom umiejętności	Wymagania edukacyjne – uczeń:
2 dopuszczający	zapamiętywanie	• wymienia podstawowe rodzaje relacji: zakochanie, popęd seksualny, miłość młodzieńczą, miłość dojrzałą i relacje rodzinne; • rozpoznaje pojęcie odpowiedzialności w relacjach; • wskazuje przykłady konfliktów i problemów w relacjach; • wymienia cele rozwojowe i wyzwania okresu dojrzewania; • rozpoznaje pojęcia związane z rozwojem płciowym, układem moczowo-płciowym, menstruacją, menopauzą, andropauzą, starością i ubóstwem menstruacyjnym; • wymienia przykłady produktów menstruacyjnych; • wymienia zagrożenia środowiskowe, m.in. zmianę klimatu, degradację środowiska, utratę bioróżnorodności, szybką modę i ekstremalne zjawiska pogodowe; • rozpoznaje problemy zdrowotne mogące wynikać z degradacji środowiska; • wskazuje przykłady działań na rzecz przyrody. • opisuje oznaki zakochania; • wyjaśnia różnice między zakochaniem, popędem seksualnym, miłością młodzieńczą i dojrzałą; • omawia znaczenie odpowiedzialności w budowaniu relacji; • opisuje swoją rolę w budowaniu pozytywnej atmosfery w rodzinie; • wyjaśnia, czym jest manipulacja; • omawia cele rozwojowe i wyzwania okresu dojrzewania oraz kolejnych etapów życia; • wyjaśnia czynniki wpływające na prawidłowy rozwój płciowy; • opisuje znaczenie monitorowania stanu własnego ciała; • charakteryzuje dostępne produkty menstruacyjne; • wyjaśnia zjawisko ubóstwa menstruacyjnego; • opisuje wpływ zmiany klimatu i degradacji środowiska na zdrowie indywidualne i publiczne; • wyjaśnia wpływ utraty różnorodności biologicznej na zdrowie; • opisuje negatywne następstwa ekstremalnych zjawisk pogodowych; • omawia wpływ szybkiej mody na środowisko. • stosuje sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów; • rozpoznaje manipulację w najbliższym otoczeniu; • reaguje asertywnie na próby manipulacji; • monitoruje stan swojego ciała i identyfikuje możliwe nieprawidłowości lub urazy układu moczowo-płciowego; • wskazuje, kiedy należy zwrócić się o pomoc do osoby
3 dostateczny	rozumienie	
4 dobry	zastosowanie	

Ocena	Poziom umiejętności	Wymagania edukacyjne – uczeń:
5 bardzo dobry	analiza i ocena	dorośle lub specjalisty; • dobiera sposoby dbania o higienę i komfort w okresie dojrzewania; • wskazuje sposoby przeciwdziałania ubóstwu menstruacyjnemu; • uczestniczy w działaniach promujących zdrowie środowiskowe; • realizuje proste działania na rzecz poprawy stanu środowiska; • zbiera informacje potrzebne do audytu środowiskowego szkoły; • wskazuje mocne i słabe strony działań szkoły na rzecz środowiska. • analizuje jakość relacji oraz znaczenie odpowiedzialności, szacunku i wzajemnych granic; • ocenia zachowania wspierające i niszczące relacje; • uzasadnia znaczenie mediacji i alternatywnych metod rozwiązywania sporów; • analizuje wpływ własnych zachowań na atmosferę w rodzinie i relacjach; • analizuje czynniki wpływające na rozwój płciowy i zdrowie w okresie dojrzewania; • ocenia znaczenie obserwowania własnego ciała i reagowania na niepokojące objawy; • uzasadnia potrzebę rzetelnej wiedzy o dojrzewaniu, menstruacji i zdrowiu układu moczowo-płciowego; • analizuje społeczne konsekwencje ubóstwa menstruacyjnego; • analizuje wpływ zmiany klimatu, degradacji środowiska, utraty bioróżnorodności i szybkiej mody na zdrowie ludzi; • ocenia działania szkoły lub społeczności lokalnej na rzecz środowiska; • wykonuje EKOanalizę SWOT; • uzasadnia potrzebę podejmowania działań klimatycznych i prośrodowiskowych. • tworzy zasady budowania dojrzałych, odpowiedzialnych i bezpiecznych relacji; • projektuje sposób rozwiązania konfliktu z wykorzystaniem mediacji; • opracowuje poradnik rozpoznawania manipulacji i asertywnego reagowania;
6 celujący	tworzenie	• proponuje działania wzmacniające pozytywną atmosferę w rodzinie lub grupie rówieśniczej; • tworzy poradnik dotyczący dojrzewania, rozwoju płciowego i monitorowania zdrowia; • projektuje działania przeciwdziałające ubóstwu menstruacyjnemu w środowisku szkolnym; • opracowuje zasady dbania o zdrowie, godność, prywatność i bezpieczeństwo w okresie dojrzewania i na

Ocena	Poziom umiejętności	Wymagania edukacyjne – uczeń:
		kolejnych etapach życia; • projektuje działania na rzecz poprawy stanu środowiska w szkole lub społeczności lokalnej; • tworzy plan kampanii, audytu lub akcji proklimatycznej; • opracowuje rekomendacje wynikające z EKOanalizy SWOT szkoły; • inicjuje działania promujące zdrowie środowiskowe i odpowiedzialność za przyrodę.