

**Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klasy VII szkoły podstawowej
opracowane na podstawie podręcznika *Mi generación 1***

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji,
 - ✓ stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury wykraczające poza program nauczania,
 - ✓ bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym,
 - ✓ dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst,
 - ✓ potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ sporadycznie popełnia błędy,
- posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych,
- jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego,
- wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
 - ✓ czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,
 - ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
 - ✓ w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
 - ✓ rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
 - ✓ rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- stosuje strategie uczenia się.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,

- ✓ czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
- ✓ rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
- ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji
- ✓ stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,
- ✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- ✓ zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- ✓ czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,
- w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i dość starannie odrabia prace domowe,
- najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- czasami wykazuje się samodzielnością.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,

- ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
- ✓ rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
- ✓ rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,
- ✓ często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,
- raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- mało systematycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- rzadko wykazuje się samodzielnością.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,
 - ✓ czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,

- ✓ potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
- ✓ nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
- ✓ zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
- ✓ popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim,
- nie odrabia prac domowych,
- odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów,

- nie wykazuje się samodzielnością.

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne podstawowe	Wymagania edukacyjne rozszerzone
UNIDAD 0: EL PRIMER DÍA		
¡Hola, España! ¡Buenos días, Argentina! Cześć! Dzień dobry!	- rozpoznaje i rozumie podstawowe słowa/zwroty powitalne w kontekście (np. <i>hola, buenos días, adiós</i>) - powtarza poprawnie proste wyrazy po nagraniu (wymowa na poziomie ćwiczeń) - dopasowuje wyrazy do obrazków / podaje polskie znaczenia - zna nazwy państw hiszpańskojęzycznych i ich stolic - udziela informacji na podstawie mapy	- samodzielnie używa powitań i pożegnań w krótkiej scenkach klasowych - dobiera właściwy zwrot do sytuacji (np. dzień dobry / do widzenia) - wykazuje świadomość językową: zauważa podobieństwa wyrazów międzynarodowych (np. <i>metro, taxi</i>)
Famosas y famosos. Znasz te osoby i miejsca?	- rozumie bardzo proste informacje o znanych osobach/miejscach (kto? skąd?) - dopasowuje opisy do ilustracji oraz wybiera poprawną odpowiedź (kraj) - nazywa (po polsku lub po hiszpańsku – wg polecenia) podstawowe kraje z ćwiczeń - literuje wyrazy - zna podstawy hiszpańskiej wymowy	- opisuje ustnie (bardzo prosto) znaną osobę/miejsce na podstawie ramki/ilustracji (1–2 zdania) - porównuje odpowiedzi z kolegą/koleżanką i uzasadnia wybór - wykorzystuje strategię: rozpoznaje słowa kluczowe i internacjonalizmy

En la clase de español. Na lekcji hiszpańskiego.	- rozumie i stosuje podstawowe zwroty klasowe (np. nie rozumiem, powtórz) w sytuacjach z ćwiczeń - nazywa podstawowe przybory szkolne i pyta: Jak się mówi...?	- samodzielnie reaguje językowo na typowe sytuacje - prowadzi krótki dialog: pyta i odpowiada o nazwy przedmiotów w klasie
Los números. Liczebniki.	- rozumie i podaje liczebniki w zakresie z lekcji (0–99) - zapisuje usłyszane liczby cyframi oraz zapisuje proste liczby słownie - wykonuje proste działania i odczytuje wyniki	- podaje liczby w różnych kontekstach (np. numer telefonu) i zapisuje je poprawnie - samodzielnie buduje krótkie wypowiedzi z liczbami (np. mam ..., w klasie jest ...) - wykazuje świadomość językową: zauważa różnice w zapisie liczb (np. <i>veintidós</i>)
UNIDAD 0: ¡HOLA! ¿QUÉ TAL?		
¿Cómo te llamas? Jak się nazywasz?	- przedstawia siebie w prostych zdaniach (imię, wiek, skąd jest, gdzie mieszka) - rozumie i dopasowuje pytania do odpowiedzi (dialogi/ćwiczenia) - rozpoznaje i uzupełnia podstawowe formy: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> w czasie teraźniejszym	- prowadzi krótką rozmowę w parze: zadaje pytania i odpowiada pełnymi zdaniami (również dopytuje) - przedstawia inną osobę (krótki opis na podstawie danych) - zapisuje proste informacje o sobie w formie krótkiego tekstu/ankiety
Los artículos. Rodzajniki.	- pyta i odpowiada: <i>¿Qué es esto? Esto es un/una...</i> - tworzy liczbę mnogą rzeczowników w prostych zadaniach - wymienia podstawowe języki i narodowości	- samodzielnie opisuje klasę, używając <i>hay</i> + liczebniki oraz rodzajniki - poprawnie dobiera formy liczby mnogiej także w mniej oczywistych przykładach (np. <i>lápiz-lápices</i>) - wykorzystuje poznane struktury w krótkiej wypowiedzi ustnej
Las lenguas de España. Języki Hiszpanii.	- rozumie bardzo prosty tekst i infografikę o językach Hiszpanii i znajduje wskazane informacje (region, stolica, język) - uzupełnia tabelę danymi z tekstu - rozpoznaje w nagraniu różne języki Hiszpanii i wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem	- streszcza najważniejsze informacje z tekstu - porównuje informacje i komentuje podobieństwa i różnice języków Hiszpanii - korzysta ze strategii kompensacyjnych: domyślanie z kontekstu, słowa kluczowe itp.

Mi proyecto. Repaso y autoevaluación. Mój projekt. Powtórzenie.	- wykonuje zadania powtórzeniowe z rozdz. 0–1 (słownictwo i struktury) na poziomie podstawowym - przygotowuje prosty element projektu wg instrukcji (np. quiz/słowniczek) - dokonuje samooceny (autoewaluacja)	- tworzy bardziej rozbudowany produkt projektu (np. quiz z pytaniami, prostymi instrukcjami, elementami sprawdzania) - świadomie dobiera i porządkuje materiał (np. kategorie słownictwa) oraz poprawia błędy - aktywnie współpracuje w grupie: dzieli role, prezentuje efekt i reaguje na pytania
Examen 1. Test 1.	- rozwiązuje zadania sprawdzające materiał z rozdz. 0–1 (rozumienie poleceń, słownictwo, proste struktury)	- uzasadnia wybory w zadaniach (np. dlaczego dana odpowiedź pasuje) - utrzymuje wysoką poprawność w krótkich wypowiedziach pisemnych/ustnych w ramach testu
UNIDAD 2: EN CLASE		
¿Qué hay en tu mochila? Co znajduje się w twoim plecaku?	- mówi, co jest / czego nie ma w plecaku/piórniku używając <i>hay</i> / <i>no hay</i> - stosuje podstawowe określenia ilości (<i>muchos/as, pocos/as, bastantes, ningún/a</i>) w ćwiczeniach - prowadzi prosty dialog pytanie–odpowiedź	- samodzielnie opisuje piórnik/plecak w kilku zdaniach, różnicując ilość i negację - dopytuje i podtrzymuje rozmowę w parze (np. prosi o powtórzenie/wyjaśnienie) - wykazuje świadomość językową: poprawnie dobiera rodzaj/liczbę w określeniach ilości
¿Dónde está tu colegio? Gdzie jest twoja szkoła?	- nazywa podstawowe pomieszczenia w szkole - pyta i odpowiada o lokalizację (¿Dónde está...? <i>Está...</i>) - rozróżnia w prostych zdaniach użycie <i>hay</i> (istnienie) i <i>estar</i> (położenie)	- opisuje układ szkoły na podstawie schematu - samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi o lokalizacji (dopytuje o piętro, doprecyzowuje) - kontroluje poprawność użycia <i>hay/está/están</i> w wypowiedzi
¿Qué hora es? Która jest godzina?	- pyta o godzinę i podaje czas w typowych przykładach - dopasowuje zdania do zegarów/obrazków - rozpoznaje podstawowe konstrukcje: <i>Es la una / Son las...</i>	- swobodnie podaje godziny w różnych wariantach (np. <i>y cuarto, y media, menos...</i>) - używa czasu w krótkich wypowiedziach o planie dnia/lekcji - koryguje typowe błędy (liczba pojedyncza/mnoga w <i>es/son</i>)

Mis asignaturas. Moje przedmioty szkolne.	- nazywa podstawowe przedmioty szkolne i rozumie je w kontekście planu lekcji - odczytuje informacje z planu (dzień/godzina) i odpowiada na proste pytania - buduje proste zdania o planie lekcji (np. w poniedziałek mam...)	- porównuje swój plan z planem z podręcznika i formułuje podobieństwa/różnice - prowadzi krótką rozmowę: pyta o ulubiony przedmiot/dzień i uzasadnia prostą opinię - stosuje wyrażenia czasu z rozdziału (np. <i>de... a...</i>, <i>dos días a la semana</i>)
Los días de la semana. Dni tygodnia	- nazywa dni tygodnia i używa ich w prostych zdaniach - uzupełnia zdania na podstawie kontekstu - rozumie podstawowe słownictwo związane z czasem	- wyjaśnia swoimi słowami po polsku lub hiszpańsku pochodzenie nazw dni tygodnia - używa strategii: wnioskowanie z kontekstu i słów kluczowych
Mi proyecto. Repaso y autoevaluación. Mój projekt. Powtórzenie.	- wykonuje zadania powtórzeniowe (szkoła, godzina, plan lekcji, <i>hay/estar</i>) - przygotowuje prosty projekt (plakat/prezentacja o szkole lub krótki filmik) - dokonuje samooceny i wskazuje, co wymaga powtórzenia	- tworzy bardziej rozbudowaną prezentację projektu (więcej informacji, lepsza spójność) - wykorzystuje różne źródła/technologie do projektu oraz prezentuje w klasie - współpracuje w grupie i stosuje strategie samodzielnej pracy (np. poprawianie błędów, notatki)
Examen 2. Test 2.	- rozwiązuje zadania sprawdzające materiał z rozdz. 2 (słownictwo szkolne, lokalizacja, godziny, plan)	- utrzymuje wysoką poprawność w użyciu <i>hay/estar</i> oraz w podawaniu godzin - tworzy krótkie wypowiedzi (ustne/pisemne) wykraczające poza pojedyncze odpowiedzi
UNIDAD 3: MI GENTE		
Actividades de tiempo libre. Czynności wykonywane w wolnym czasie.	- nazywa podstawowe aktywności czasu wolnego - mówi prostymi zdaniami, co lubi robić - zadaje proste pytanie o upodobania i odpowiada	- opisuje swoje zainteresowania w kilku zdaniach i uzasadnia wybór - swobodnie prowadzi dialog (dopytuje, reaguje, rozwija odpowiedzi)
Me gusta montar en bici. Lubię jeździć na rowerze.	- buduje zdania z czasownikiem <i>gustar</i> - rozróżnia <i>gusta/gustan</i> w typowych przykładach - reaguje na opinie: <i>A mí también / A mí tampoco / A mí sí / A mí no</i>	- stosuje czasownik <i>encantar</i> oraz wyrażenia intensywności (<i>mucho, muchísimo, nada</i>) - tworzy serię zdań o sobie i innych oraz poprawnie dobiera zaimki dopełnienia (<i>me/te/le/nos/os/les</i>)

Contactos en español. Kontakty w języku hiszpańskim.	- rozumie krótkie opisy osób (wiek, kraj, języki, zainteresowania) - dopasowuje wiadomości do odpowiedzi - pisze krótką odpowiedź według modelu (kilka zdań)	- pisze bardziej rozbudowaną odpowiedź (dodaje informacje o sobie, pytania do rozmówcy) - poprawnie używa <i>también/tampoco</i> oraz form liczby mnogiej w wypowiedzi o grupie (np. <i>somos..., nos gustan...</i>)
La descripción física. Wygląd zewnętrzny.	- nazywa podstawowe cechy wyglądu (wzrost, sylwetka, włosy, oczy) - opisuje osobę: <i>Es... / Tiene... / Lleva...</i> - odpowiada na proste pytania o wygląd	- opisuje osobę bardziej szczegółowo (łączy cechy w spójną wypowiedź) - prowadzi dialog zgadywanek (opisuje kolegę/koleżankę tak, aby inni odgadli) - kontroluje spójność form (rodzaj/liczba) i dobór słownictwa
La familia de Miguel. Rodzina Miguela.	- rozumie tekst o rodzinie i uzupełnia drzewo genealogiczne według polecenia - nazywa podstawowych członków rodziny	- opowiada o swojej rodzinie i zadaje pytania o rodzinę rozmówcy - używa szerszego słownictwa (np. stany cywilne/zawody z tekstu) w prostych zdaniach
La gente y sus mascotas. Ludzie i ich zwierzęta domowe.	- nazywa podstawowe zwierzęta domowe - mówi, jakie zwierzę ktoś ma i jak się nazywa - uzupełnia tekst właściwymi formami	- opisuje osobę i jej zwierzę - poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej (<i>mi/mis, tu/tus, su/sus...</i>)
La lectura entre los jóvenes españoles. Czytelnictwo wśród młodzieży w Hiszpanii.	- rozumie prosty tekst i wyszukuje wskazane informacje - odpowiada na pytania o swoje preferencje czytelnicze	- formułuje krótką opinię i uzasadnia ją (np. co lubi/nie lubi czytać i dlaczego) - porównuje zjawisko czytelnictwa w Polsce i Hiszpanii na podstawie danych
Mi proyecto. Repaso y autoevaluación. Mój projekt. Powtórzenie.	- wykonuje zadania powtórzeniowe z rozdz. 3 (na poziomie podstawowym) - przygotowuje prosty produkt projektu według instrukcji (plakat/infografika/prezentacja) i współpracuje w grupie - dokonuje samooceny (autoewaluacja)	- tworzy bardziej rozbudowany projekt (więcej informacji, większa poprawność językowa) i prezentuje go klasie - świadomie dobiera słownictwo i struktury z całego rozdziału (<i>gustar/encantar</i>, opis, rodzina, zwierzęta) oraz koryguje błędy

Examen 3. Test 3.	- rozwiązuje test sprawdzający materiał z rozdz. 3	- utrzymuje wysoką poprawność i potrafi rozwinąć odpowiedzi
UNIDAD 4: MI DÍA A DÍA		
Mi rutina. Mój rozkład dnia.	- nazywa czynności dnia codziennego i mówi, o której godzinie je wykonuje - stosuje podstawowe określenia częstotliwości	- samodzielnie opowiada o swoim dniu - poprawnie odmienia wybrane czasowniki nieregularne (w tym zwrotne) w czasie teraźniejszym i stosuje je w wypowiedzi
Mi dieta. Moja dieta.	- nazywa podstawowe produkty spożywcze z infografiki - mówi, co woli jeść/pić używając czasownika <i>preferir</i> - rozumie ogólny sens rozmowy o zakupach	- opisuje swoje preferencje żywieniowe bardziej szczegółowo - używa nazw sklepów oraz opakowań i miar w krótkich zdaniach
La vida sana. Zdrowy styl życia.	- rozumie i nazywa elementy piramidy żywienia oraz podstawowe zasady zdrowego stylu życia - zadaje i odpowiada na proste pytania o nawyki (sen, sport, dojazd)	- komentuje odpowiedzi rozmówcy (np. <i>yo también/yo no/yo sí/yo tampoco</i>)
Los hábitos alimenticios en España. Nawyki żywieniowe w Hiszpanii.	- rozumie krótkie posty/teksty o nawykach żywieniowych i odpowiada na pytania do nich - wskazuje podstawowe informacje (co, gdzie, kiedy)	- porównuje nawyki żywieniowe z własnymi i uzasadnia opinię - pisze komentarz do postu, stosując poznane słownictwo i konstrukcje upodobań
Mi proyecto. Repaso y autoevaluación. Mój projekt. Powtórzenie.	- wykonuje zadania powtórzeniowe z rozdz. 4 - przygotowuje prosty projekt zgodnie z instrukcją (np. posty o rutynie / fotoreportaż o diecie) i dokonuje samooceny	- przygotowuje bardziej rozbudowany projekt (spójna narracja, większa poprawność) i prezentuje wyniki - świadomie wykorzystuje słownictwo i struktury z rozdz. 4
Examen 4. Test 4.	- rozwiązuje test sprawdzający materiał z rozdz. 4	- utrzymuje wysoką poprawność i rozwija odpowiedzi w zadaniach otwartych
UNIDAD 5: MI CASA, MIS COSAS		
Mi casa. Mój dom.	- nazywa podstawowe pomieszczenia w domu i rozumie je w zadaniach	- tworzy spójną, krótką wypowiedź o swoim domu/pokoju - porównuje swoje odpowiedzi z koleżanką/kolegą i dopytuje

	- mówi, w jakim pomieszczeniu wykonuje proste czynności - rozumie krótkie opisy domu/pokoju	
¿Dónde está la cama? Gdzie jest łóżko?	- pyta o położenie przedmiotów (¿Dónde está...? Está...) i odpowiada na pytania - stosuje podstawowe przyimki miejsca w typowych przykładach - rozumie nazwy mebli/sprzętów domowych	- opisuje układ pokoju na podstawie ilustracji, używając kilku przymków w jednej wypowiedzi
¿Cómo es tu casa? Jaki jest twój dom?	- opisuje swój pokój - stosuje <i>hay</i> / <i>no hay</i> w prostych zdaniach o wyposażeniu mieszkania/domu - rozumie krótki opis mieszkania z nagrania	- tworzy dłuższy opis mieszkania i uzasadnia opinię - pisemnie opisuje wybrany plan mieszkania
La ropa. Ubrania.	- nazywa podstawowe ubrania i dodatki - mówi, co ma na sobie, używając czasownika <i>llevar</i> - wyraża i uzasadnia opinię o zestawie ubrań	- uzasadnia opinię o stylu (np. <i>cómodo</i>, <i>moderno</i>, <i>llamativo</i>) w krótkiej wypowiedzi - pyta i odpowiada w dialogu o ubiór (różnicuje formy liczby pojedynczej/mnogiej)
¿De qué color es esta camiseta? Jakiego koloru jest ta koszulka?	- nazywa podstawowe kolory i dopasowuje je do ilustracji - pyta i odpowiada o kolor - ustala liczbę i rodzaj przymiotnika w zdaniach	- używa zaimków wskazujących w dialogu dotyczącym wyboru ubrań
Los números. Liczebniki.	- rozumie i odczytuje liczby 100–1000 - pyta o cenę i odpowiada: ¿Cuánto cuesta(n)...? - wykonuje proste działania i odczytuje wyniki	- podaje ceny i liczby w różnych kontekstach - zapisuje liczby słownie
Casas famosas. Famosos en sus casas. Domy sławnych ludzi.	- rozumie prosty tekst o domach znanych osób i wskazuje informacje szczegółowe w tekście - dopasowuje zdania do właściwego tekstu	- streszcza tekst i porównuje dwa domy - wyszukuje w tekście formy opisowe i wykorzystuje je w swojej wypowiedzi
Mi proyecto. Repaso y autoevaluación.	- wykonuje zadania powtórzeniowe z Unidad 5 na poziomie podstawowym - przygotowuje prosty projekt zgodnie z instrukcją (plakat/prezentacja) i współpracuje w grupie	- tworzy bardziej rozbudowany projekt (więcej treści, lepsza poprawność językowa) i prezentuje go w klasie - świadomie dobiera słownictwo i struktury do wykonania i prezentacji projektu

Mój projekt. Powtórzenie.	- dokonuje samooceny (autoewaluacja)	
Examen 5. Test 5.	- rozwiązuje test sprawdzający materiał z Unidad 5	- utrzymuje wysoką poprawność i rozwija odpowiedzi
UNIDAD 6: ¿QUÉ PLANES TIENES?		
¿Qué tiempo hace? Jaka jest pogoda?	- nazywa podstawowe zjawiska pogodowe i rozumie je w nagraniach - pyta o pogodę i odpowiada prostymi zdaniami - mówi, jaką pogodę lubi i jakiej pogody nie lubi	- opisuje pogodę w różnych regionach Hiszpanii na podstawie mapy
Los meses y estaciones del año. Miesiące i pory roku.	- zna nazwy miesięcy i pór roku - rozumie opis pór roku i uzupełnia luki w tekście - mówi, jaka jest jego/jej ulubiona pora roku	- uzasadnia wybór ulubionej pory roku - pyta i odpowiada, kiedy zaczyna się/kończy pora roku
En la ciudad. W mieście.	- nazywa podstawowe obiekty w mieście i dopasowuje je do definicji/rysunku - wskazuje położenie miejsc na planie - pyta i odpowiada, co jest w okolicy	- opisuje swoją okolicę, używając czasownika <i>hay / no hay</i> oraz prostych wyrażen - prowadzi dialog: dopytuje o obiekty i lokalizację
El carácter y la personalidad. Charakter i osobowość.	- rozumie podstawowe przymiotniki cech charakteru i dobiera antonimy - opisuje charakter innych osób	- bezbłędnie ustala rodzaj i liczbę przymiotników
Expresar planes, deseos y opiniones. Wyrażanie planów, życzeń i opinii.	- rozumie dialog z zaproszeniem na urodziny i wykonuje zadania do nagrania - wyraża życzenia, plany na przyszłość i opinie - składa życzenia urodzinowe	- prowadzi dialog: pyta o datę urodzin i prezent urodzinowy - zaprasza i odpowiada na zaproszenie
Tres ciudades maravillosas. Trzy piękne miasta.	- rozumie tekst o trzech miastach i dopasowuje zdania do właściwego opisu - wyszukuje prostych informacji (klimat, położenie, ciekawostki)	- porównuje dwa miasta na podstawie tekstu

Mi proyecto. Repaso y autoevaluación. Mój projekt. Powtórzenie.	- wykonuje zadania powtórzeniowe z rozdz. 6 - przygotowuje prosty projekt zgodnie z instrukcją i dokonuje samooceny	- tworzy bardziej rozbudowany projekt i prezentuje go (większa spójność, poprawność i bogatsze słownictwo) - świadomie wykorzystuje poznane struktury gramatyczne oraz słownictwo
Examen 6. Test 6.	- rozwiązuje test sprawdzający materiał z Unidad 6	- utrzymuje wysoką poprawność i rozwija odpowiedzi w zadaniach otwartych
UNIDAD 7: FIESTAS		
Fiestas. Święta.	- rozumie teksty o świętach (<i>Nochevieja, Reyes Magos, Semana Santa</i>) i odpowiada na pytania - wskazuje podstawowe elementy tradycji (np. 12 winogron, <i>Cabalgata</i> , procesje)	- porównuje wybrane zwyczaje z tradycjami w Polsce - streszcza wybrany tekst i podaje własną opinię