

**Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klasy VIII szkoły podstawowej
opracowane na podstawie podręcznika *Generación 2***

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji,
 - ✓ stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury wykraczające poza program nauczania,
 - ✓ bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym,
 - ✓ dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst,
 - ✓ potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ sporadycznie popełnia błędy,
- posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych,
- jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego,
- wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ✓ wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
- ✓ czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
- ✓ sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,
- ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
- ✓ w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- ✓ rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- ✓ rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- stosuje strategie uczenia się.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
 - ✓ czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
 - ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji

- ✓ stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,
- ✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- ✓ zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- ✓ czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,
- w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i dość starannie odrabia prace domowe,
- najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- czasami wykazuje się samodzielnością.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,
 - ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
 - ✓ rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
 - ✓ rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,

- ✓ często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,
- raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- mało systematycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- rzadko wykazuje się samodzielnością.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,
 - ✓ czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,
 - ✓ potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
 - ✓ nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
 - ✓ zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
 - ✓ popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,

- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim,
- nie odrabia prac domowych,
- odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów,
- nie wykazuje się samodzielnością.

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
Unidad 0 • Nuestra generación (Nasze pokolenie)		
wygląd zewnętrzny cechy charakteru	Uczeń: zna podstawowe słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego oraz charakteru rozumie selektywnie wysłuchany opis wyglądu swoich rówieśników	Uczeń: posiada szeroki zakres słownictwa i zwrotów służących do opisu wyglądu zewnętrznego oraz charakteru potrafi podzielić znane cechy charakteru na wady i zalety rozumie selektywnie wysłuchany opis wyglądu swoich rówieśników
wygląd zewnętrzny plany i zamiary	opisuje wygląd zewnętrzny osoby przedstawionej na zdjęciu rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planów i zamiarów swoich rówieśników formułuje plany i zamiary za pomocą konstrukcji <i>ir + a + bezokolicznik</i> wyraża życzenia za pomocą konstrukcji	opisuje wygląd zewnętrzny osoby przedstawionej na zdjęciu i potrafi wyrazić przypuszczenie za pomocą czasownika <i>parecer</i> dotyczące cech jej charakteru rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planów i zamiarów swoich rówieśników formułuje plany i zamiary za pomocą konstrukcji <i>ir + a + bezokolicznik</i> wyraża życzenia za pomocą konstrukcji

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
edukacja i czas wolny	<i>querer</i> + bezokolicznik w ograniczonym stopniu posługuje się słownictwem związanym z edukacją i czasem wolnym	<i>querer</i> + bezokolicznik posługuje się słownictwem i zwrotami związanymi z edukacją i czasem wolnym
emocje i stany emocjonalne	rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący rówieśników zna nazwy emocji i towarzyszących im stanów opisuje stan emocjonalny danej osoby za pomocą konstrukcji <i>estar</i> + przymiotnik zna zasady pisowni wielką i małą literą	rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący rówieśników zna nazwy emocji i towarzyszących im stanów opisuje stan emocjonalny danej osoby za pomocą konstrukcji <i>estar</i> + przymiotnik zna i poprawnie stosuje zasady pisowni wielką i małą literą korzysta samodzielnie ze słownika hiszpańsko-polskiego
położenie osób i przedmiotów wyrażanie opinii, zgadzanie się, sprzeciwianie się sztuka	potrafi wskazać postać na obrazie i opisać jej ubiór zna konstrukcje i wyrażenia służące do wyrażania opinii	potrafi wskazać postać na obrazie i opisać jej ubiór zna konstrukcje i wyrażenia służące do wyrażania opinii i stosuje je w sytuacjach komunikacyjnych umie wyrazić opinię na temat dzieła sztuki potrafi opisać obraz <i>El camión</i> autorstwa Fridy Kahlo
czynności	zna regularne i niektóre nieregularne formy imiesłówów czynnych (<i>gerundio</i>)	zna regularne i nieregularne formy imiesłówów czynnych (<i>gerundio</i>) stosuje konstrukcję <i>estar</i> + imiesłów czynny (<i>gerundio</i>) w zaplanowanych i spontanicznych wypowiedziach ustnych
czynności	potrafi określić czynności wykonywane w danym momencie za pomocą konstrukcji <i>estar</i> + imiesłów czynny (<i>gerundio</i>)	tworzy krótkie wypowiedzi ustne związane z czynnościami wykonywanymi w danym momencie
sport	potrafi powiedzieć, jaki sport uprawia odnosi się do treści tekstu i z pomocą nauczyciela rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe potrafi wyszukać informacje na temat wskazanego sportowca z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych i przekazać je w języku polskim	potrafi wypowiadać się na temat swoich sportowych preferencji potrafi odnieść się do treści tekstu oraz rozróżnić stwierdzenia prawdziwe i fałszywe formułuje krótką wypowiedź na temat życia codziennego nastoletnich sportowców potrafi wyszukać informacje na temat wskazanego sportowca z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych i przekazać je w języku hiszpańskim zna skróty popularnych słów używanych przez młodzież
opis osoby (wiek, pochodzenie, hobby, wygląd, charakter)	opowiada o swoich przyjaciółach i przekazuje podstawowe informacje na ich temat (wiek, pochodzenie, hobby, wygląd, charakter) potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	opowiada o swoich przyjaciółach i przekazuje podstawowe informacje na ich temat (wiek, pochodzenie, hobby, wygląd, charakter) potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym tworzy prezentację na temat swoich przyjaciół i przedstawia ją w klasie

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
powtórzenie materiału z rozdziału 0	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 1 • ¡Cuidate! (Dbaj o siebie!)		
części ciała czasownik <i>doler</i>	Uczeń: zna nazwy niektórych części ciała zna odmianę czasownika <i>doler</i> w czasie teraźniejszym tworzy krótkie dialogi na temat dolegliwości bólowych z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem	Uczeń: zna nazwy części ciała posługuje się czasownikiem <i>doler</i> w czasie teraźniejszym tworzy krótkie dialogi na temat dolegliwości bólowych z użyciem poznanych przysłówków czasu i wyrażań przysłówkowych czasu
nastrój i samopoczucie leki, dolegliwości, choroby i ich objawy	zna słownictwo służące do określania nastroju oraz samopoczucia zna nazwy niektórych leków, dolegliwości, chorób i ich objawów rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat chorób i dolegliwości potrafi w stopniu komunikatywnym opisać swoje samopoczucie i poprosić o lek zna zasady pisowni i wymowy głoski /g/	potrafi określić nastrój oraz samopoczucie zna nazwy wybranych leków, dolegliwości, chorób i ich objawów rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat chorób i dolegliwości umie przeprowadzić prosty dialog w aptece, opisać swoje samopoczucie i poprosić o odpowiedni lek zna i poprawnie stosuje zasady pisowni i wymowy głoski /g/ korzysta samodzielnie ze słownika hiszpańsko-polskiego
zasady zdrowego trybu życia i odżywiania się udzielanie rad i formułowanie poleceń	rozumie globalnie przeczytany tekst dotyczący zdrowego trybu życia umie wymienić co najmniej 3 wyrażenia określające zasady zdrowego trybu życia i/lub odżywiania się rozumie zdania zawierające konstrukcje: <i>tienes que</i> + bezokolicznik, <i>hay que</i> + bezokolicznik, <i>puedes</i> + bezokolicznik, <i>¿Por qué no...?</i>, <i>Es necesario/importante/recomendable</i> + bezokolicznik i podejmuje próby tworzenia z nimi zdań	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący zdrowego trybu życia potrafi opowiedzieć o swoim trybie życia i sposobie odżywiania się potrafi udzielać rad i formułować polecenia za pomocą konstrukcji: <i>tienes que</i> + bezokolicznik, <i>hay que</i> + bezokolicznik, <i>puedes</i> + bezokolicznik, <i>¿Por qué no...?</i>, <i>Es necesario/importante/recomendable</i> + bezokolicznik
zasady zdrowego trybu życia i odżywiania się	rozumie globalnie przeczytany tekst reklamowy rozpoznaje czasowniki odmienione w 2 os. l.poj. trybu rozkazującego i podejmuje próby odmiany znanych mu czasowników regularnych według wzoru	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst reklamowy zna odmianę czasowników regularnych i wybranych czasowników nieregularnych w 2 os. l.poj. w trybie rozkazującym potrafi udzielać rad dotyczących zdrowia za pomocą trybu rozkazującego

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
edukacja		umie napisać dekalog wzorowego ucznia, stosując tryb rozkazujący
zawody związane ze zdrowiem	zna nazwy niektórych zawodów związanych ze zdrowiem zna odmianę czasowników regularnych i niektórych czasowników nieregularnych w 2 os. l.poj i l.mn. w trybie rozkazującym rozumie polecenia wyrażone za pomocą trybu rozkazującego i podejmuje próby tworzenia własnych wypowiedzi w trybie rozkazującym	zna nazwy wybranych zawodów związanych ze zdrowiem posługuje się czasownikami regularnymi i wybranymi czasownikami nieregularnymi w 2 os. l. poj i l.mn. w trybie rozkazującym potrafi formułować polecenia za pomocą trybu rozkazującego
wizyta u lekarza	potrafi zrozumieć podstawowe pytania lekarza i w sposób komunikatywny na nie odpowiedzieć	umie przeprowadzić prosty dialog u lekarza
sport w Hiszpanii	umie podać przykład sportu popularnego w Hiszpanii umie wymienić co najmniej 3 słynnych hiszpańskich sportowców odnosi się do treści tekstu i z pomocą nauczyciela rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe	potrafi wskazać, jakie sporty są popularne w Hiszpanii potrafi wymienić kilku słynnych hiszpańskich sportowców oraz zna podstawowe fakty na temat hiszpańskiej reprezentacji w piłkę nożną odnosi się do treści tekstu i rozróżnia stwierdzenia prawdziwe od fałszywych
zasady zdrowego żywienia	wykonuje plakat przedstawiający 10 zasad zdrowego żywienia potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	wykonuje plakat przedstawiający 10 zasad zdrowego żywienia i prezentuje go w języku hiszpańskim potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 1	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 2 • ¿Quedamos? (Umawiamy się?)		
czynności wykonywane w przestrzeni miejskiej, sklepy i obiekty w mieście	Uczeń: zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w przestrzeni miejskiej oraz nazwy niektórych sklepów i obiektów w mieście	Uczeń: zna nazwy czynności wykonywanych w przestrzeni miejskiej oraz nazwy sklepów i obiektów w mieście
zakupy	rozumie globalnie wysłuchany tekst dotyczący zakupów w centrum handlowym rozumie globalnie przeczytany tekst o charakterze reklamowym	rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący zakupów w centrum handlowym rozumie globalnie przeczytany tekst o charakterze reklamowym

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
opis drogi	zna czasowniki wyrażające ruch (<i>seguir, girar, coger, cruzar</i>) i ich formy w trybie rozkazującym rozumie selektywnie przeczytany opis drogi do wskazanego miejsca potrafi zapytać o drogę i zrozumieć odpowiedź swojego rozmówcy	zna czasowniki wyrażające ruch (<i>seguir, girar, coger, cruzar</i>) i umie ich użyć w trybie rozkazującym rozumie selektywnie przeczytany opis drogi do wskazanego miejsca potrafi zapytać o drogę i zrozumieć odpowiedź swojego rozmówcy umie opisać drogę do wskazanego miejsca
środki komunikacji miejskiej opis drogi	zna nazwy niektórych środków komunikacji miejskiej rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący poruszania się po mieście zna wyrażenie <i>¿Cómo ir/llegar a...?</i> umie wskazać drogę, posiłkując się modelem zna zasady pisowni oraz wymowy głoski /j/ i zwykle poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach	zna nazwy środków komunikacji miejskiej rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący poruszania się po mieście potrafi zapytać o drogę za pomocą wyrażenia <i>¿Cómo ir/llegar a...?</i> umie wskazać drogę z uwzględnieniem konieczności korzystania ze środków komunikacji miejskiej zna zasady pisowni oraz wymowy głoski /j/ i poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach
atrakcje turystyczne preferencje	rozumie globalnie przeczytany tekst dotyczący atrakcji turystycznych potrafi podać przykład atrakcji turystycznej w Madrycie rozumie globalnie wysłuchaną rozmowę telefoniczną potrafi budować krótkie zdania, używając wyrażen: <i>Yo prefiero..., Me apetece...</i>	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący atrakcji turystycznych zna wybrane atrakcje turystyczne Madrytu rozumie globalnie i selektywnie wysłuchaną rozmowę telefoniczną potrafi określić swoje preferencje za pomocą wyrażen: <i>Yo prefiero..., Me apetece...</i> i zapytać się o preferencje swojego rozmówcy
składanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji	rozumie globalnie przeczytany tekst na temat planowanego spotkania potrafi składać propozycje za pomocą jednego z poznanych wyrażen potrafi przyjmować propozycje za pomocą jednego z poznanych wyrażen potrafi odrzucać propozycje za pomocą jednego z poznanych wyrażen umie napisać SMS z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst na temat planowanego spotkania potrafi składać propozycje za pomocą wyrażen: <i>¿Quedamos...?, ¿Quieres...?, ¿Y si...?, ¿Por qué no...?, Si quieres..., ¿Te/Os apetece?</i> potrafi przyjmować propozycje za pomocą wyrażen: <i>¡Vale!, ¡Sí, claro!, ¡Sí! Me encanta la idea., Sí, ¡qué guay!, ¡Perfecto!</i> potrafi odrzucać propozycje za pomocą wyrażen: <i>Lo siento, yo no puedo., No me va a dar tiempo.</i> umie napisać SMS do koleżanki/kolegi z propozycją spotkania
wizyta w restauracji		rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany dialog w restauracji

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
potrawy i produkty spożywcze	rozumie globalnie wysłuchany dialog w restauracji zna zaimki dopełnienia bliższego i dalszego czasownika (<i>pronombres de objeto directo e indirecto</i>) i potrafi dokonać transformacji prostych zdań z ich wykorzystaniem zna nazwy niektórych potraw i produktów spożywczych	posługuje się zaimkami dopełnienia bliższego i dalszego czasownika (<i>pronombres de objeto directo e indirecto</i>) zna nazwy wybranych potraw i produktów spożywczych
wizyta w lokalu gastronomicznym	potrafi złożyć zamówienie w lokalu gastronomicznym	zna wyrażenia umożliwiające składanie i przyjmowanie zamówienia w lokalu gastronomicznym potrafi przeprowadzić dialog w restauracji, wcielając się w rolę klienta lub kelnera
hiszpańska gastronomia	potrafi podać przykład dania popularnego w Hiszpanii	potrafi wymienić kilka dań popularnych w Hiszpanii
hiszpańska gastronomia	rozumie globalnie przeczytany tekst dotyczący lokali gastronomicznych	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący lokali gastronomicznych potrafi podać przykład ciekawego miejsca związanego z hiszpańską kuchnią i krótko o nim opowiedzieć
opis drogi	opisuje trasę z domu do szkoły z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym	tworzy plan swojej drogi do szkoły potrafi opisać trasę z domu do szkoły przy pomocy poznanego w bieżącym rozdziale słownictwa korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych (mapy internetowe) potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 2	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonyuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 3 • ¿Qué has hecho hoy? (Co dziś robiłaś/robisz?)		
popularne zawody	Uczeń: zna nazwy niektórych zawodów oraz czynności i miejsc z nimi związanych rozumie globalnie wypowiedzi pisemne osób, opowiadających o swojej pracy	Uczeń: zna nazwy wybranych zawodów oraz czynności i miejsc z nimi związanych rozumie globalnie i selektywnie wypowiedzi pisemne osób, opowiadających o swojej pracy korzysta samodzielnie ze słownika hiszpańsko-polskiego
znane postacie	potrafi wymienić co najmniej 3 znane, hiszpańskojęzyczne osoby ze świata literatury, sztuki, muzyki lub sportu	potrafi wskazać znane, hiszpańskojęzyczne osoby ze świata literatury, sztuki, muzyki i sportu oraz powiedzieć, czym się zajmują
zawody	potrafi zapytać o dany zawód	potrafi zapytać o dany zawód oraz szczegóły związane z jego wykonywaniem

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
	umie tworzyć zdania przyczynowe z <i>porque</i> oraz zdania wynikowe z <i>por eso</i> potrafi powiedzieć, kim chce zostać w przyszłości zna ogólne zasady akcentowania w języku hiszpańskim	stosuje w wypowiedziach zdania przyczynowe z <i>porque</i> oraz zdania wynikowe z <i>por eso</i> potrafi napisać krótki tekst (wpis na forum internetowym) na temat tego, kim chce zostać w przyszłości zna i poprawnie stosuje ogólne zasady akcentowania w języku hiszpańskim
czynności dnia codziennego	rozpoznaje czasowniki regularne i niektóre czasowniki nieregularne w czasie <i>Pretérito Perfecto</i> rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący przeżyć swoich rówieśników rozumie globalnie wysłuchany tekst opisujący dzień z życia swoich rówieśników	zna odmianę czasowników regularnych i wybranych czasowników nieregularnych w czasie <i>Pretérito Perfecto</i> oraz jego zastosowanie rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący przeżyć swoich rówieśników rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst opisujący dzień z życia swoich rówieśników
czynności dnia codziennego	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst w czasie <i>Pretérito Perfecto</i>, opisujący dzień z życia swoich rówieśników oraz ich rodziców zna partykuły <i>ya</i>, <i>todavía no</i> oraz <i>aún no</i>	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst w czasie <i>Pretérito Perfecto</i>, opisujący dzień z życia swoich rówieśników oraz ich rodziców stosuje w wypowiedziach partykuły <i>ya</i>, <i>todavía no</i> oraz <i>aún no</i> potrafi ułożyć wydarzenia w porządku chronologicznym na podstawie przeczytanego tekstu
czynności wykonywane w domu	zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w domu stosuje w wypowiedziach czas <i>Pretérito Perfecto</i> i zna niektóre jego określniki	zna nazwy czynności wykonywanych w domu stosuje w wypowiedziach czas <i>Pretérito Perfecto</i> i zna jego określniki
przeżycia i doświadczenia	zna nazwy niektórych przeżyć oraz doświadczeń i potrafi ich użyć, tworząc zdania w czasie <i>Pretérito Perfecto</i> rozumie globalnie przeczytany tekst dotyczący doświadczeń i osiągnięć sportowych potrafi odnieść się do treści wywiadu i dopasować pytania do odpowiedzi potrafi stworzyć zdania z partykułami: <i>ya</i>, <i>todavía no</i> oraz <i>aún no</i>	zna nazwy wybranych przeżyć oraz doświadczeń i potrafi o nich opowiadać w czasie <i>Pretérito Perfecto</i> rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący doświadczeń i osiągnięć sportowych potrafi odnieść się do treści wywiadu i dopasować pytania do odpowiedzi stosuje w wypowiedziach partykuły: <i>ya</i>, <i>todavía no</i> oraz <i>aún no</i>
nietypowe zawody	potrafi podać przykład niezwykłego zawodu rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący nietypowych profesji	potrafi opowiedzieć o wybranym przez siebie niezwykłym zawodzie rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący nietypowych profesji korzysta samodzielnie ze słownika hiszpańsko-polskiego
doświadczenia i osiągnięcia	potrafi powiedzieć co już zrobił, a czego jeszcze nie, wykorzystując czas <i>Pretérito Perfecto</i>	potrafi opowiedzieć o swoich doświadczeniach oraz o tym co już zrobił, a czego jeszcze nie, wykorzystując czas <i>Pretérito Perfecto</i>

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
powtórzenie materiału z rozdziału 3	potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	tworzy prezentację dotyczącą swoich osiągnięć potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 4 • ¡Cuéntame tu vida! (Opowiedz mi o swoim życiu!)		
ważne doświadczenia życiowe	Uczeń: zna niektóre czasowniki i wyrażenia służące do opisu ważnych doświadczeń życiowych rozumie globalnie wysłuchaną historię rodzinną potrafi zbudować zdanie z wyrażeniem <i>a los ... años</i>	Uczeń: stosuje w wypowiedziach czasowniki i wyrażenia służące do opisu ważnych doświadczeń życiowych rozumie globalnie i selektywnie wysłuchaną historię rodzinną stosuje w wypowiedziach wyrażenie <i>a los ... años</i>
ważne doświadczenia życiowe hiszpańska rodzina królewska	opisuje ważne doświadczenia życiowe z przeszłości według wzoru potrafi podawać daty wydarzeń zna przyimki i wyrażenia: <i>en, desde, hace ... años</i> rozumie globalnie wysłuchaną historię rodzinną wie kim są Leonor i Sofia de Borbón y Ortiz zna zasady akcentowania <i>palabras agudas</i>	opisuje ważne doświadczenia życiowe z przeszłości potrafi podawać daty wydarzeń zna przyimki i wyrażenia: <i>en, desde, hace ... años</i> i stosuje je w wypowiedziach rozumie globalnie i selektywnie wysłuchaną historię rodzinną rozumie selektywnie przeczytany tekst o hiszpańskich infantkach zna podstawowe fakty na temat Leonor i Sofii de Borbón y Ortiz zna i poprawnie stosuje zasady akcentowania <i>palabras agudas</i>
historie rodzinne	rozumie użycie czasu <i>Pretérito Indefinido</i> oraz zna niektóre jego określniki rozpoznaje czasowniki regularne i wybrane nieregularne w czasie <i>Pretérito Indefinido</i> podejmuje próby tworzenia zdań w czasie <i>Pretérito Indefinido</i> rozumie globalnie przeczytany dialog dotyczący historii rodzinnych	zna użycie czasu <i>Pretérito Indefinido</i> oraz jego określniki potrafi odmieniać czasowniki regularne i wybrane nieregularne w czasie <i>Pretérito Indefinido</i> opisuje ważne doświadczenia życiowe z przeszłości w czasie <i>Pretérito Indefinido</i> rozumie globalnie i selektywnie przeczytany dialog dotyczący historii rodzinnych
historie rodzinne	potrafi odmieniać czasowniki regularne i niektóre czasowniki nieregularne w czasie <i>Pretérito Indefinido</i>	potrafi odmieniać czasowniki regularne i wybrane nieregularne w czasie <i>Pretérito Indefinido</i> rozumie globalnie i selektywnie wysłuchaną historię rodzinną

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
	rozumie globalnie wysłuchaną historię rodzinną	układa wydarzenia w porządku chronologicznym na podstawie wysłuchanego tekstu
hiszpańskie wynalazki	potrafi podać przykład hiszpańskiego wynalazku rozumie globalnie przeczytany tekst dotyczący wynalazków	potrafi wymienić trzy hiszpańskie wynalazki i podać podstawowe fakty na ich temat rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący wynalazków potrafi zidentyfikować zaznaczone na osi czasu wydarzenia na podstawie przeczytanego tekstu
ważne doświadczenia życiowe powtórzenie materiału z rozdziału 4	tworzy własną oś czasu z ważnymi dla siebie datami i krótkimi opisami istotnych wydarzeń potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	tworzy własną oś czasu z ważnymi dla siebie datami i krótkimi opisami istotnych wydarzeń prezentuje w klasie swój projekt potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 5 • Antes no había Internet (Kiedyś nie było Internetu)		
wynalazki i odkrycia	Uczeń: zna nazwy niektórych wynalazków i odkryć potrafi nazwać niektóre czynności związane z użyciem wybranych wynalazków z pomocą nauczyciela buduje poprawne zdania z wyrażeniami: <i>se usa/usan para, sirve/sirven para</i>	Uczeń: zna nazwy wynalazków i odkryć potrafi nazwać czynności związane z użyciem wybranych wynalazków stosuje w wypowiedziach wyrażenia: <i>se usa/usan para, sirve/sirven para</i>
tradycyjne gry i zabawy urządzenia materiały	zna nazwy niektórych tradycyjnych gier i zabaw wyraża swoje preferencje odnośnie gier i zabaw rozumie globalnie wysłuchany tekst na temat tradycyjnych gier i zabaw oraz dialog dotyczący użytkowania urządzeń zna nazwy niektórych materiałów i posilkując się modelem, potrafi powiedzieć, z czego jest wykonany dany przedmiot zna zasady pisowni i wymowy głoski /b/	zna nazwy tradycyjnych gier i zabaw wyraża swoje preferencje odnośnie gier i zabaw oraz uzasadnia swój wybór rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat tradycyjnych gier i zabaw oraz dialog dotyczący użytkowania urządzeń zna nazwy materiałów i potrafi powiedzieć, z czego jest wykonany dany przedmiot zna i poprawnie stosuje zasady pisowni i wymowy głoski /b/
preferencje i zwyczaje z przeszłości	buduje zdania pojedyncze z wyrażeniami <i>Me gustaba/encantaba</i>	opisuje swoje preferencje i zwyczaje z przeszłości za pomocą wyrażen <i>Me gustaba/encantaba</i>

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
czynności związane z wakacjami	rozumie globalnie wysłuchany tekst dotyczący zwyczajów w przeszłości zna nazwy czynności związanych z wakacjami zna czasownik <i>soler</i> i wie, w jakich sytuacjach komunikacyjnych się go używa rozpoznaje czasowniki w czasie <i>Preterito Imperfecto</i> oraz zna jego zastosowanie	rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący zwyczajów w przeszłości nazywa czynności związane z wakacjami zna czasownik <i>soler</i> i stosuje go w wypowiedziach dotyczących nawyków i czynności powtarzających się w przeszłości zna odmianę czasowników w czasie <i>Preterito Imperfecto</i> oraz jego zastosowanie
spędzanie czasu wolnego i nawyki w przeszłości	zna niektóre określniki czasu <i>Preterito Imperfecto</i> rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący zwyczajów w przeszłości opowiada, jak w przeszłości spędzał weekendy opisuje, jaki był w dzieciństwie wie, kim jest Leo Messi	zna określniki czasu <i>Preterito Imperfecto</i> rozumie globalnie i selektywnie wysłuchany tekst dotyczący zwyczajów w przeszłości opowiada, jak w przeszłości spędzał weekendy opisuje, jaki był w dzieciństwie zna ciekawostki związane z biografią Leo Messiego
cywilizacja Majów	rozumie pojęcie cywilizacji prekolumbijskich wie, kim byli Majowie odnosi się do treści tekstu i z pomocą nauczyciela rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe	zna pojęcie cywilizacji prekolumbijskich i umie wytłumaczyć je swoimi słowami wie, kim byli Majowie oraz zna podstawowe fakty ich na temat potrafi odnieść się do treści tekstu oraz rozróżnić stwierdzenia prawdziwe i fałszywe
wynalazki powtórzenie materiału z rozdziału 5	potrafi opisać trzy dowolnie wybrane wynalazki korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórceniowej z pomocą nauczyciela	potrafi zaprezentować na forum klasy trzy dowolnie wybrane wynalazki i opisać, jaki miały one wpływ na ludzkie życie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórceniowej
Unidad 6 • ¿Nos vamos de vacaciones! (Jedziemy na wakacje!)		
ubrania i przedmioty niezbędne w podróży	Uczeń: zna nazwy niektórych ubrań i przedmiotów niezbędnych w podróży zna przyimki miejsca i potrafi powiedzieć, gdzie znajduje się dany przedmiot	Uczeń: zna nazwy ubrań i przedmiotów niezbędnych w podróży zna przyimki miejsca i potrafi powiedzieć, gdzie znajduje się dany przedmiot

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
	rozumie selektywnie wysłuchany dialog na temat przedmiotów codziennego użytku potrafi wymienić rzeczy, które zabiera w podróż zna zaimki pytajne <i>cuál</i> i <i>cuáles</i> i buduje z nimi zdania	rozumie selektywnie wysłuchany dialog na temat przedmiotów codziennego użytku potrafi opisywać swoje przygotowania do podróży stosuje w wypowiedziach zaimki pytajne <i>cuál</i> i <i>cuáles</i>
środki transportu geografia	zna nazwy niektórych środków transportu i opisujące je przymiotniki przedstawia w formie pisemnej swój ulubiony środek transportu stosuje w wypowiedziach konstrukcję opisującą poruszanie się danym środkiem transportu <i>ir + en/a</i> opanował w stopniu zadowalającym słownictwo z zakresu geografii zna zasady akcentowania <i>palabras esdrújulas</i>	zna nazwy środków transportu i opisujące je przymiotniki przedstawia w formie pisemnej swój ulubiony środek transportu i uzasadnia swój wybór stosuje w wypowiedziach konstrukcję opisującą poruszanie się danym środkiem transportu <i>ir + en/a</i> posługuje się słownictwem z zakresu geografii zna i poprawnie stosuje zasady akcentowania <i>palabras esdrújulas</i>
wyjazdy i plany wakacyjne	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący wakacji tworzy prostą, kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą minionych wakacji wymienia swoje plany wakacyjne	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący wakacji relacjonuje wydarzenia z minionych wyjazdów wakacyjnych opowiada o planach wakacyjnych
podróże i zakupy	zna niektóre zwroty oraz wyrażenia przydatne podczas podróży oraz kupowania potrafi wyrazić życzenie rozumie globalnie wysłuchane dialogi dotyczące podróżowania	posługuje się zwrotami oraz wyrażeniami przydatnymi podczas podróży oraz kupowania wyraża życzenia, używając zwrotów <i>Me gustaría/Quisiera</i>, rozumie globalnie i selektywnie wysłuchane dialogi dotyczące podróżowania
podróże i środki transportu	odmienia czasowniki <i>estar, ir</i> w czasie <i>Presente de indicativo</i> i <i>Pretérito Indefinido</i> i rozumie, kiedy się ich używa potrafi porównywać przedmioty, osoby i miejsca, posługując się modelem zna akcentowane zaimki dzierżawcze	poprawnie posługuje się czasownikami <i>estar, ir</i> w czasie <i>Presente de indicativo</i> i <i>Pretérito Indefinido</i> potrafi porównywać przedmioty, osoby i miejsca używa akcentowanych zaimków dzierżawczych
popularne święta hiszpańskie	potrafi odpowiedzieć na pytanie, czy lubi podróżować potrafi podać przykład hiszpańskiego święta i przekazać podstawowe informacje na jego temat w języku polskim odnosi się do treści tekstu i z pomocą nauczyciela rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe	potrafi opowiedzieć krótko o swoich podróżach i doświadczeniach kulturowych zna podstawowe fakty na temat popularnych, hiszpańskich świąt <i>Las Fiestas de San Fermín, La Tomatina</i> oraz <i>Las Fallas</i> i potrafi o nich krótko opowiedzieć w języku hiszpańskim potrafi odnieść się do treści tekstu oraz rozróżnić stwierdzenia prawdziwe i fałszywe

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
podróże	potrafi powiedzieć, gdzie i z kim podróżował, jak długo oraz jakimi środkami transportu podróżował z pomocą nauczyciela tworzy prezentację na temat najbardziej udanych wakacji potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym	potrafi opowiedzieć o tym, gdzie i z kim podróżował, jak długo, jakimi środkami transportu podróżował oraz co ciekawego robił samodzielnie tworzy i przedstawia prezentację na temat najbardziej udanych wakacji potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 6	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 7 • Fiestas (Święta)		
święta w świecie hiszpańskojęzycznym (Święto Narodowe Hiszpanii, Święta Bożego Narodzenia)	rozumie globalnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Święta Narodowego Hiszpanii oraz Świąt Bożego Narodzenia	rozumie globalnie i selektywnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Święta Narodowego Hiszpanii oraz Świąt Bożego Narodzenia, udziela informacji na temat obchodów Święta Narodowego Hiszpanii oraz Świąt Bożego Narodzenia